

**I. Wymagania edukacyjne z Planowania i sporządzania potraw dietetycznych dla klasy 5 technikum na rok szkolny 2025/2026 w oparciu o program nauczania dla zawodu Technik żywienia i usług gastronomicznych**

| Wymagania na poszczególne oceny.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| na ocenę dopuszczającą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | na ocenę celującą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>PODSTAWY ŻYWIENIA DIETETYCZNEGO- Uczeń potrafi:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcia: dietetyka, żywienie dietetyczne, dieta</li> <li>-wskazać modyfikacje diety lekkostrawnej</li> <li>-wymienić rodzaje diet</li> <li>- stosować zasady dotyczące opracowania diet: zastosowanie i cel diety, charakterystyka diety, uwagi technologiczne, produkty i potrawy zalecane, założenia diety, dzienna racja pokarmowa wyrażona w produktach, przykład diety</li> <li>- dobierać produkty stosowane w żywieniu dietetycznym</li> <li>-scharakteryzować dietę podstawową stosowaną w żywieniu</li> <li>-scharakteryzować dietę bogatoresztkową</li> <li>-scharakteryzować dietę łatwostrawną</li> <li>-scharakteryzować dietę podstawową i znać jej zastosowanie;</li> <li>-wskazać zasady modyfikacji diety lekkiej w zależności od schorzeń;</li> <li>-wymienić techniki stosowane w czasie przyrządzania posiłków dietetycznych;</li> <li>- omówić podstawy anatomii i fizjologii człowieka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić ogólne zasady żywienia dietetycznego i poszczególnych diet</li> <li>- ułożyć jadłospis dla diety lekkostrawnej</li> <li>- scharakteryzować dietę łatwostrawną z ograniczeniem białka</li> <li>- scharakteryzować dietę łatwostrawną z ograniczeniem substancji pobudzających wydzielanie soku żołądkowego</li> <li>- scharakteryzować dietę ubogoenergetyczną</li> <li>- scharakteryzować dietę z ograniczeniem łatwo przyswajalnych węglowodanów</li> <li>-scharakteryzować dietę o kontrolowanej zawartości kwasów tłuszczowych</li> <li>-scharakteryzować dietę bogatobiałkową</li> <li>-scharakteryzować dietę niskobiałkową</li> <li>-wymienić choroby cywilizacyjne i zadania profilaktyki</li> <li>-scharakteryzować dietę w profilaktyce i leczeniu otyłości</li> <li>-scharakteryzować dietę w profilaktyce i leczeniu nadciśnienia i chorób układu krążenia</li> <li>-scharakteryzować dietę w profilaktyce i leczeniu cukrzycy</li> <li>-scharakteryzować dietę antynowotworową</li> <li>- omówić aspekty prawne pracy dietetyka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienić różnice w żywieniu człowieka chorego i zdrowego</li> <li>-wymienić produkty dozwolone i zabronione w poszczególnych dietach</li> <li>-wskazać zalecane sposoby sporządzania posiłków</li> <li>- zaplanować posiłki dla osób przewlekłe chorych (np. cukrzyca, nadciśnienie tętnicze, niewydolność nerek itd.)</li> <li>-określić metody i techniki sporządzania potraw dietetycznych (np. gotowanie w wodzie i na parze, pieczenie w folii itd.)</li> <li>-stosować technologię informatyczną przy układaniu diet i obliczaniu wartości odżywczej</li> <li>-zaplanować dietę podstawową stosowaną w żywieniu</li> <li>-dobierać potrawy i techniki dozwolone w diecie podstawowej</li> <li>-zaplanować dietę bogatoresztkową</li> <li>-zaplanować dietę łatwostrawną</li> <li>- przeprowadzić w ramach współpracy z pacjentem- wywiad żywieniowy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać zastosowanie diety</li> <li>- ułożyć jadłospis dla wybranej diety</li> <li>- zaplanować dietę łatwostrawną z ograniczeniem białka</li> <li>-zaplanować dietę łatwostrawną z ograniczeniem substancji pobudzających wydzielanie soku żołądkowego</li> <li>-zaplanować dietę ubogoenergetyczną</li> <li>-zaplanować dietę z ograniczeniem łatwo przyswajalnych węglowodanów</li> <li>-zaplanować dietę o kontrolowanej zawartości kwasów tłuszczowych</li> <li>-zaplanować dietę bogatobiałkową</li> <li>-zaplanować dietę niskobiałkową</li> <li>-zaplanować dietę w profilaktyce i leczeniu otyłości</li> <li>-zaplanować dietę w profilaktyce i leczeniu nadciśnienia i chorób układu krążenia</li> <li>-zaplanować dietę w profilaktyce i leczeniu cukrzycy</li> <li>-zaplanować dietę antynowotworową</li> <li>-ustalić zależności pomiędzy odżywianiem a chorobami żywieniowo zależnymi</li> <li>-podjąć działania profilaktyczne w chorobach przewodu pokarmowego;</li> <li>-identyfikować diety z typem schorzenia;</li> <li>-ocenić stan odżywienia człowieka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić znaczenie żywienia dietetycznego</li> <li>- obliczyć zawartość składnika, który podlega modyfikacji w jadłospisie ułożonym dla wybranej diety</li> <li>- obsługiwać program komputerowy do planowania diet</li> <li>- zaplanować dietę ketogeniczną, bezglutenową, bezlaktozową,</li> <li>-brać czynny udział w wycieczkach zawodoznawczych do ANS i zakładów produkcyjnych oraz gastronomicznych.</li> <li>-dobrać suplementy dla sportowców</li> </ul> |

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

- posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno – Terapeutycznym,
- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,
- posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,
- nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1 – 3, który jest objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów; Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno – psychologicznej.

**Przyjmujemy, że uczeń spełnia wymagania na ocenę wyższą, jeśli spełnia jednocześnie wymagania na oceny niższe oraz dodatkowe wymagania na wyższą ocenę.**

## **II. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ**

Cele oceniania:

- Informowanie ucznia i rodziców o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
- Motywowanie ucznia do dalszego rozwoju i systematycznej pracy.
- Wskazywanie mocnych stron i obszarów wymagających poprawy.
- Dostarczanie nauczycielowi informacji zwrotnej o efektywności nauczania.

Zakres oceniania:

Ocenianiu podlega:

- opanowanie treści podstawy programowej,
- aktywność na lekcji, przygotowanie do zajęć, systematyczność.

Formy sprawdzania osiągnięć:

Sprawdziany – zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem

Kartkówki – obejmują niewielki zakres materiału, mogą być niezapowiedziane (sprawdzanie bieżącego materiału)

Odpowiedzi ustne – obejmują bieżące zagadnienia (może być zastosowana zamiennie z kartkówką)

Zadania praktyczne, ćwiczenia, wycieczki zawodowe – obowiązkowe elementy pracy ucznia

Aktywność na lekcji i praca długoterminowa (np. projekt, referat).

### **Ogólne zasady oceniania**

1. Nauczyciel powiadamia uczniów o sprawdzianach / testach z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisuje je do dziennika.
2. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie / teście ma on obowiązek napisać zaległą pracę pisemną w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
3. Uczeń ma możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu. Uczeń powinien poprawić ocenę do tygodnia czasu od oddania pracy pisemnej i po uprzednim zgłoszeniu tego faktu nauczycielowi przez dziennik elektroniczny (z dwudniowym wyprzedzeniem). Wszystkie oceny zostają wpisane do dziennika.
4. Krótkie sprawdziany wiadomości, zwane kartkówkami, mogą obejmować materiał maksymalnie z trzech lekcji. Kartkówki nie muszą być zapowiadane. Poprawa oceny z kartkówki odbywa się w formie ustnej.
5. W przypadku stwierdzenia, iż uczeń podczas sprawdzianu korzysta z niedozwolonych pomocy praca ta zostaje anulowana. Nauczyciel ustala inny termin napisania pracy.
6. Jeżeli uczeń sam nie zgłosi gotowości napisania zaległego sprawdzianu pisze go podczas obecności na kolejnych zajęciach lekcyjnych. Sprawdzian obejmuje ten sam zakres materiału, który obowiązywał w „pierwszym” terminie.
7. Nie ocenia się uczniów z bieżącego materiału do trzech dni po dłuższej (trwającej co najmniej tydzień) usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
8. Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania w półroczu. Fakt ten jest odnotowywany w dzienniku pod datą zgłoszenia (nie dotyczy to zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych).

9. Uczeń ma prawo do jednego zgłoszenia braku zadania (kart pracy lub zeszytu). Fakt ten jest odnotowywany w dzienniku pod datą zgłoszenia.
10. Uczeń, który opuścił co najmniej 50% obowiązkowych zajęć może być nieklasyfikowany.

**Oceny cząstkowe ze sprawdzianów / testów, kartkówek:**

- a) 0 – 39% – **niedostateczny,**
- b) 40 – 54% – **dopuszczający,**
- c) 55 – 74% – **dostateczny,**
- d) 75 – 89% – **dobry,**
- e) 90 – 99% – **bardzo dobry,**
- f) 100% – **celujący.**

Indywidualizacja wymagań edukacyjnych może obejmować obniżenie punktacji.

### **III. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z podstaw przemysłu spożywczego**

1. Uczeń lub jego rodzic mają prawo ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny z obowiązkowych zajęć edukacyjnych w terminie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
2. Wniosek, o którym mowa w ust. 1:
  - 1) może być przekazany do nauczyciela uczącego za pomocą dziennika elektronicznego;
  - 2) musi zawierać uzasadnienie oraz określenie oceny, o jaką uczeń się ubiega.
3. O podwyższenie oceny może ubiegać się uczeń, który:
  - 1) nie opuścił bez usprawiedliwienia żadnej godziny lekcyjnej z przedmiotu, z którego zamierza uzyskać ocenę wyższą;
  - 2) przystąpił do wszystkich prac kontrolnych z przedmiotu; w ustalonym terminie poprawiał oceny zgodnie z podanymi wymaganiami
  - 3) aktywnie uczestniczył we wszystkich formach danych zajęć na miarę swoich możliwości (punkt dotyczy przedmiotów artystycznych, wychowania fizycznego oraz przedmiotów zawodowych).
4. W przypadku uznania zasadności wniosku nauczyciel wyznacza zakres wiedzy i umiejętności, którymi musi wykazać się uczeń wnioskujący o podwyższenie oceny.
5. Ustalona ocena nie może być niższa od przewidywanej.
6. W przypadku odmowy ze strony nauczyciela wszczęcia procedury podwyższenia oceny przewidywanej, uczeń lub jego rodzic ma prawo tego samego dnia zwrócić się z prośbą o umożliwienie podwyższania oceny – do dyrektora szkoły, który ma obowiązek rozpoznać sprawę w ciągu 2 dni roboczych.